



«Утверждаю»

Приказ № 136 от "31" августа 2015 г.

Директор MAOU «Холмогорская средняя школа имени М.В. Ломоносова»

Р.Е. Томилова

Основная общеобразовательная программа общего образования

**(Федеральный компонент государственного стандарта общего
образования Министерства образования
Российской Федерации)**

**MAOU «Холмогорская средняя школа имени
М.В. Ломоносова»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения (пояснительная записка)
2. Учебный план
3. Годовой календарный учебный график
4. Документы, регламентирующие систему оценивания текущей учебной деятельности учащихся.
- 4.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Холмогорская средняя общеобразовательная школа»
5. Система условий реализации общеобразовательной программы.
6. Показатели внешней оценки качества ООП СОО - как ориентиры для проектирования условий реализации ООП СОО.

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Пояснительная записка

При разработке настоящей программы для IX – XI классов, осуществляющих образовательный процесс в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», были учтены следующие документы с изменениями:

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказами Минобрнауки РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);
- Распоряжение Министерства образования и науки Архангельской области от 01.06.2012 г. № 803 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области»
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» - приложение № 3.

Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации школы (для реализации путей развития образовательного учреждения),
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам учебного плана как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования),
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),
- учащимся старшей школы (для удовлетворения информационных запросов),
- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе школы).

Исходя из адресата программы, ее презентация предполагается на заседании Совета школы, на общешкольном родительском собрании, на педагогическом совете, на сайте школы.

В подготовке программы участвовали: администрация школы, совет школы, члены педагогического коллектива. Программа принята на заседании педагогического совета школы 28 августа 2015 года (протокол № 8), утверждена приказом директора школы № 136 от 31.08.2015 г.

Настоящая образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального, основного и среднего общего образования и направлена на формирование

общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса; с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с образовательной программой начального общего образования, программой развития школы.

Приоритетные задачи школы

Цели общего образования

Образовательная программа МАОУ «Холмогорская средняя школа им. М.В. Ломоносова» соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребность

1) учащихся

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- в развитии необходимых знаний и умений;

2) общества и государства

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

3) средних и высших учебных заведений

- в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

4) рынка труда

- в притоке новых ресурсов;

5) выпускника образовательного учреждения

- в социальной успешности.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих целей образования:

1) формирование личности учащихся:

- умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;
- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;
- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

- 2) формирование у обучающихся таких умений, как: общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;
- 3) воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;
- 4) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы «Холмогорской средней школы им. М.В. Ломоносова» лежит идея перехода на системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования,

определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных запросов и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе реализуются программы:

- на второй образовательной ступени – программы базового уровня;

- на третьей ступени – программы базового уровня и программы профильного обучения (в 10 классе на профильном уровне изучаются физкультура и основы безопасности жизнедеятельности) в рамках оборонно - спортивного профиля, в 11 классе элективные и профильные курсы);

- программы дополнительного образования детей.

Такое разнообразие программ обусловлено контингентом учащихся: в школе учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей – от учащихся с низким уровнем мотивации до одарённых детей, дети отличаются различным уровнем подготовки, разным культурным уровнем.

Выбор программ профильного обучения осуществляется на основании запросов учащихся и результатов собеседования с учащимися.

Планируемые результаты образовательной программы

1. Освоение обязательного минимума содержания образования на каждой ступени обучения всеми учащимися.

Показатели достижения планируемых результатов:

- успеваемость (текущая) – 100%

- качество знаний по школе не ниже 40%,

- успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации – основное общее образование 100%,

- успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации – среднее общее образование 100%.

Способы выявления результатов:

- независимая экспертиза – экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ

- административный контроль в виде административных контрольных работ

- промежуточная аттестация

- текущая успеваемость по итогам четвертей

- итоговая успеваемость по итогам года.

Основные пути достижения результатов:

- реализация учебных рабочих программ базового и профильного уровней

- реализация программ вариативной части учебного плана

- реализация программы дополнительного образования

- реализация программы мониторинга.

2. Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.

Показатели достижения планируемого результата:

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками
- приобретение навыков самообразования
- формирование общеучебных умений и навыков
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- увеличение числа участников предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования
- диагностические работы
- систематизация и обобщение педагогических исследований
- ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.

Пути достижения:

- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов
- практика проектных форм деятельности
- реализация программ дополнительного образования
- социальное партнёрство

3. Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Способы выявления планируемого результата:

- ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Основные пути достижения планируемого результата:

- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

4. Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы.
- увеличение количества учащихся продолжающих обучение в средней школе.

Способы выявления:

- социологический опрос
- анкетирование
- анализ банка данных

Пути достижения:

- сотрудничество с учебными заведениями
- профориентационная работа
- предпрофильная подготовка и профильное обучение
- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов

5. Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

Пути достижения:

- вовлечение учащихся в дополнительное образование (кружки, секции, объединения);
- привлечение к школьному самоуправлению.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану основного общего образования 9 класса 2015 – 2016 учебный год

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ № 1312 от 09.03.2004г. и №1994 от 03.06.2011г. Министерства образования и науки Российской Федерации), федерального компонента образовательного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г. №1089), регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области (распоряжение от 01.06. 2012 г. № 803), письма Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры. Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ» и в соответствии с действующими СанПин 2.4.2.2821-10, «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений».

Учебный план рассмотрен на педсовете № от 28.08.2015 и утвержден директором школы (приказ №136 от 31.08.2015 г.)

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение предметов, обязательную минимальную нагрузку учащихся, максимальный объем учебной нагрузки учащихся на 2015 – 2016 учебный год.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Соотношение распределения регионального компонента образовательного учреждения устанавливается с учетом того, что на компонент образовательного учреждения отводится не менее 10%.

Федеральный компонент базисного учебного плана представлен следующими учебными предметами:

Учебный предмет «Русский язык» – 2 часа в неделю. Общее количество часов в год – 68.

Учебный предмет «Литература» - 3 часа в неделю. Общее количество часов в год – 102.

Учебный предмет «Иностранный язык», представлен учебным предметом «Английский язык» - 3 часа в неделю. Общее количество часов в год – 102.

Учебный предмет «Математика» представлен учебными предметами «Алгебра» - 3 часа в неделю. Общее количество часов в год – 102. «Геометрия» - 2 часа в неделю. Общее количество часов в год – 68.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» - 2 часа в неделю. Общее количество часов в год – 68.

Учебный предмет "История"- 2 часа в неделю (42 часа в год на изучение предмета «История России» и 26 часов в год на изучение предмета «Всеобщая история»). Общее количество часов в год – 68.

Учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) изучается в по 1 часу в неделю. Общее количество часов в год – 34.

Учебный предмет «География» - 2 часа в неделю. Общее количество часов в год – 68.

Учебный предмет «Физика»- 2 часа в неделю. Общее количество часов в год – 68.

Учебный предмет «Химия» - 2 часа в неделю. Общее количество часов в год - 68.

Учебный предмет «Биология» изучается 2 часа в неделю. Общее количество часов в год - 68 ч.

Учебный предмет «Искусство» представлен учебным предметом «Искусство» - 1 час в неделю. Общее количество часов в год – 34.

Учебный предмет «Физическая культура» -3 часа в неделю. Общее количество часов в год –102 ч.

При изучении следующих учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования не менее 10% учебного времени отводится на изучение регионального компонента: иностранный язык, история, обществознание, география, биология, физика, литература, химия, технология, физическая культура.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

В 9 классах «Черчение» - 1 час. Общее количество часов в год – 34 ч.

Предпрофильная подготовка в 9 классах представлена элективными курсами, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению девятиклассников относительно профиля обучения на старшей ступени обучения и для подготовки к ГИА. Элективные курсы организованы с учетом мнения обучающихся. В учебном плане на элективные курсы выделено два часа.

Обучающимся предложены следующие элективные курсы:

Русский язык «Подготовка к ГИА» – 0,5 ч. Общее количество в год – 17 ч.

Математика «Методика решений тестовых заданий» – 0,5 ч. Общее количество в год – 17 ч.

Обществознание «Подготовка к ГИА» – 0,5 ч. Общее количество в год – 17 ч.

Биология «Введение в экологию» - 0,5 ч. Общее количество в год – 17 ч.

Химия «Подготовка к ГИА» - 0,5 ч. Общее количество в год – 17 ч.

Физика «Физика вокруг нас» - 0,5 ч. Общее количество часов в год – 17 ч.

Согласно Положению о промежуточной и текущей аттестации обучающихся в МАОУ «Холмогорская средняя школа им. М.В. Ломоносова» обучающиеся 9 классов проходят ежегодно промежуточную аттестацию по завершении освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. В 2015-2016 учебном году по решению педагогического совета школы в 9 классах определены предметы и формы промежуточной аттестации алгебра (тест), русский язык (тест).

Учебный план 9 А класса

2015 – 2016 учебный год

Учебные предмет/ Количество часов	В неделю	В год
Русский язык	2	68
Литература	3	102
Иностранный язык (английский)	3	102
Алгебра	3	102
Геометрия	2	68
Информатика и ИКТ	2	68
История	2	68
Обществознание	1	34
География	2	68
Физика	2	68

Химия	2	68
Биология	2	68
Искусство	1	34
Физическая культура	3	102
Итого	30	1020
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		
Черчение	1	34
Элективные курсы		
Русский язык	0,5	17
Математика	0,5	17
Химия	0,5	17
Биология	0,5	17
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33	1122

**Учебный план 9 Б класса
2015 – 2016 учебный год**

Учебные предмет/ Количество часов	В неделю	В год
Русский язык	2	68
Литература	3	102
Иностранный язык (английский)	3	102
Алгебра	3	102
Геометрия	2	68
Информатика и ИКТ	2	68
История	2	68
Обществознание	1	34
География	2	68
Физика	2	68
Химия	2	68
Биология	2	68
Искусство	1	34
Физическая культура	3	102
Итого	30	1020
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		
Черчение	1	34
Элективные курсы		

Русский язык	0,5	17
Математика	0,5	17
Физика	0,5	17
Обществознание	0,5	17
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33	1122

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану 10 А класса (универсальное обучение)
2015 – 2016 учебный год

Учебный план МАОУ «Холмогорская средняя школа» является нормативным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и по учебным годам. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ № 1312 от 09.03.2004г. и №1994 от 03.06.2011г. Министерства образования и науки Российской Федерации), федерального компонента образовательного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г. №1089), регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области (распоряжение от 01.06. 2012 г. № 803) и в соответствии с действующими СанПин 2.4.2.2821-10, «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений».

Учебный план рассмотрен на педсовете № 8 от 28.08.2015 г. и утвержден директором школы (приказ № 136 от 31.08.2015 г.)

Данный учебный план ориентирован на работу общеобразовательного учреждения в режиме 6-дневной учебной недели. Решение принято на основании Устава школы с учетом мнения всех участников образовательного процесса. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план включает в себя: федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается по 1 часу в неделю (68 часов за 2 года).

Учебный предмет «Литература» изучается по 3 часа в неделю (всего - 204 ч. за 2 г).

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен учебными предметами «Английский язык», «Немецкий язык» по 3 часа в неделю (Всего - 204 часа за 2 года).

Учебный предмет «Алгебра и начало анализа» изучается по 3 часа в неделю (204 часа за 2 года)

Учебный предмет «Геометрия» изучается по 2 часа в неделю в каждом классе (136 часов за 2 года).

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается по 1 часу в неделю (68 часов за 2 года)

Учебный предмет «История» изучается как «История России» (88 часов за 2 года) и «Всеобщая история» (48 ч.за 2 года).Всего – 136 часов за 2 года.

Учебный предмет "Обществознание" изучается по 2 часа в неделю (136 часов за 2 года).

Учебный предмет «География» изучается по 1 часу в неделю. (68 часов за 2 года).

Учебный предмет «Физика» изучается по 2 часа в неделю. (136 часов за 2 года).

Учебный предмет «Химия» изучается по 1 часу в неделю. (68 часов за 2 года).

Учебный предмет «Биология» изучается по 1 часу в неделю. (68 часов за 2 года).

Учебный предмет «Технология» изучается по 2 часу в неделю. (68 ч. за 2 года.)

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается по 1 часу в неделю. (68 часов за 2 года.)

Учебный предмет «Физическая культура» изучается по 3 часа в неделю. (204 часа за 2 года).

Региональный компонент представлен учебным предметом «Экономика» изучается по 1 часу в неделю для углубленного изучения данного предмета, учитывая региональный компонент. Всего – 68 часов за 2 года.

Федеральный и региональный компонент учебного плана являются обязательными для изучения всеми учащимися и часы, отведенные на их изучение, составляют обязательную минимальную нагрузку обучающегося – 29 часов в неделю.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию личностных потребностей учащихся в образовании. С этой целью в 10 классе на преподавание учебных предметов и проведение учебных практик выделено по 8 часов учебного времени для подготовки к ЕГЭ и с целью заложить основу для дальнейшего профессионального обучения. Занятия в группах проводятся по принципу межклассового деления, что позволяет учащимся совместно посещать практикумы по предметам.

Компонент образовательного учреждения представлен следующим:

Практикум по русскому языку по 1 часу в неделю. Общее количество часов – 68 за 2 года.

Практикум по математике по 2 часа в неделю. Общее количество – 136 часов за 2 года.

Практикум по обществознанию по 2 часа в неделю. Общее количество – 136 часов за 2 года.

Элективный курс по истории «Российская цивилизация» по 1 часу в неделю. Общее количество – 68 часов за 2 года.

Элективный курс по информатике «Создание и обработка рисунков в векторном графическом редакторе Inkscare» по 1 часу в неделю. Общее количество – 68 часов в год.

Учебная нагрузка на учащихся не превышает максимальную.

Согласно Положению о промежуточной и текущей аттестации обучающихся в МАОУ «Холмогорская средняя школа им. М.В. Ломоносова» обучающиеся 10 классов проходят ежегодно промежуточную аттестацию по завершении освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. В 2015-2016 учебном году по решению педагогического совета школы в 10 А классе определены предметы и формы промежуточной аттестации: математика (тест), русский язык (сочинение), обществознание (тест), биология (тест)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану 10 Б класса
(оборонно – спортивный профиль)
2015 – 2016 учебный год**

Учебный план МАОУ «Холмогорская средняя школа» является нормативным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и по учебным годам. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ № 1312 от 09.03.2004г. и №1994 от

03.06.2011г. Министерства образования и науки Российской Федерации), федерального компонента образовательного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г. №1089), регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области (распоряжение от 01.06. 2012 г. № 803), письма Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры. Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ», и в соответствии с действующими СанПин 2.4.2.2821-10, «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений».

Учебный план рассмотрен на педсовете (№ 8 от 28.08.2015 г.) и утвержден директором школы (приказ № 136 от 31.08.2015 г.)

Данный учебный план ориентирован на работу общеобразовательного учреждения в режиме 6-дневной учебной недели. Решение принято на основании Устава школы с учетом мнения всех участников образовательного процесса. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план включает в себя: федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается по 1 часу в неделю (Всего - 68 часов за 2 года).

Учебный предмет «Литература» изучается по 3 часа в неделю (Всего - 204 часа за 2 года).

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен учебными предметами «Английский язык», «Немецкий язык» по 3 часа в неделю (Всего - 204 часа за 2 года).

Учебный предмет «Алгебра и начало анализа» изучается по 3 часа в неделю (Всего - 204 часа за 2 года)

Учебный предмет «Геометрия» изучается по 2 часа в неделю в каждом классе (Всего - 136 часов за 2 года).

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается по 1 часу в неделю (Всего - 68 часов за 2 года)

Учебный предмет «История» изучается как «История России» (88 часов за 2 года) и «Всеобщая история» (по 48 ч. за 2 года). Всего – 136 часов за 2 года.

Учебный предмет "Обществознание" изучается по 2 часа в неделю (Всего - 136 часов за 2 года).

Учебный предмет «География» изучается по 1 часу в неделю. Всего - 68 часов за 2 года.

Учебный предмет «Физика» изучается по 2 часа в неделю. Всего - 136 часов за 2 года.

Учебный предмет «Химия» изучается по 1 часу в неделю. Всего - 68 часов за 2 года.

Учебный предмет «Биология» изучается по 1 часу в неделю. Всего - 68 часов за 2 года.

Учебный предмет «Технология» (автодело водители категории «В») изучается 2 часа в неделю. (Всего – 136 часов за 2 года)

Профильные учебные предметы:

Учащиеся данного класса на ступени основного общего образования в течение 5 лет проходили обучение в кадетском классе. В рамках начальной военной подготовки учащиеся изучали основы безопасности жизнедеятельности, строевую подготовку, тактико-технические характеристики оружия. Для продолжения данного направления в учебный план для профильного обучения включены следующие предметы:

Учебный предмет «Физическая культура» изучается по 4 часа в неделю. Общее количество - 272 часа за 2 года

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается по 2 часу в неделю. Всего - 136 часов за 2 года.

Региональный компонент представлен учебным предметом «Экономика» изучается по 1 часу в неделю для углубленного изучения данного предмета, учитывая региональный компонент. Всего – 68 часов за 2 года.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию личностных потребностей учащихся в образовании. С этой целью в 10 классе на преподавание учебных предметов и проведение учебных практик выделено по 8 часов учебного времени для подготовки к ЕГЭ и с целью заложить основу для дальнейшего профессионального обучения. Занятия в группах проводятся по принципу межклассового деления, что позволяет учащимся совместно посещать практикумы по предметам.

Компонент образовательного учреждения представлен следующим:

Практикум по русскому языку по 1 часу в неделю. Общее количество часов – 68 за 2 года.

Практикум по математике по 2 часа в неделю. Общее количество – 136 часов за 2 года.

Практикум по физике по 3 часа в неделю. Общее количество – 204 часа за 2 года.

Практикум по биологии по 1 часу в неделю. Общее количество – 68 часов за 2 года.

Учебная нагрузка на учащихся не превышает максимальную.

Согласно Положению о промежуточной и текущей аттестации обучающихся в МАОУ «Холмогорская средняя школа им. М.В. Ломоносова» обучающиеся 10 классов проходят ежегодно промежуточную аттестацию по завершении освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. В 2015-2016 учебном году по решению педагогического совета школы в 10 Б классе определены предметы и формы промежуточной аттестации: математика (тест), русский язык (сочинение), физика (тест), физкультура (нормативы ГТО)

Учебный план 10 А универсальный класс

2015 – 2016 учебный год

Учебные предмет/ Количество часов	В неделю	В год
Русский язык	1	34
Литература	3	102
Иностранный язык (английский)	3	102
Алгебра	3	102
Геометрия	2	68
Информатика и ИКТ	1	34
История	2	68
Обществознание	2	68
География	1	34
Физика	2	68
Химия	1	34
Биология	1	34
Технология	2	68
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Физическая культура	3	102
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		
Экономика	1	34

Практикумы		
Русский язык	1	34
Математика	2	68
Обществознание	2	68
Биология	1	34
Элективы		
История «Российская цивилизация»	1	34
Информатика «Создание и обработка рисунков в векторном графическом редакторе Inkscape»	1	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	1258

Учебный план 10 Б (оборонно-спортивный профиль)

2015 – 2016 учебный год

Учебные предмет/ Количество часов	В неделю	В год
Русский язык	1	34
Литература	3	102
Иностранный язык (английский)	3	102
Алгебра	3	102
Геометрия	2	68
Информатика и ИКТ	1	34
История	2	68
Обществознание	2	68
География	1	34
Физика	2	68
Химия	1	34
Биология	1	34
Технология	2	68
Профильные учебные предметы		
Основы безопасности жизнедеятельности	2	68
Физическая культура	4	136
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		
Экономика	1	34
Практикумы		
Русский язык	1	34
Математика	2	68
Физика	3	102

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	1258
-------------------------------------------------------------------------------------	----	------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану 11 классов
2015 – 2016 учебный год**

Учебный план МАОУ «Холмогорская средняя школа» является нормативным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и по учебным годам.

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ № 1312 от 09.03.2004г. и №1994 от 03.06.2011г. Министерства образования и науки Российской Федерации), федерального компонента образовательного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г. №1089), регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области (распоряжение от 01.06. 2012 г. № 803) и в соответствии с действующими СанПин 2.4.2.2821-10, «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений».

Учебный план рассмотрен на педсовете № 8 от 28.08.2015 г. и утвержден директором школы (приказ № 136 от 31.08.15 г.)

Данный учебный план ориентирован на работу общеобразовательного учреждения в режиме 6-дневной учебной недели. Решение принято на основании Устава школы с учетом мнения всех участников образовательного процесса. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план включает в себя: федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается по 1 часу в неделю Всего - 68 часов за 2 года.

Учебный предмет «Литература» изучается по 3 часа в неделю Всего - 204 часа за 2 года.

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен учебными предметами «Английский язык», «Французский язык» - 3 часа в неделю Всего - 204 часа за 2 года.

Учебный предмет «Алгебра и начало анализа» по 3 часа в неделю Всего - 204 часа за 2 года

Учебный предмет «Геометрия» по 2 часа в неделю Всего - 136 часов за 2 года.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается по 1 часу в неделю Всего - 68 часов за 2 года

Учебный предмет «История» изучается как «История России» (88 часов за 2 года) и «Всеобщая история» (48 ч. за 2 года). Всего – 136 часов за 2 года.

Учебный предмет "Обществознание" изучается по 2 часа в неделю Всего - 136 часов за 2 года.

Учебный предмет «География» изучается по 1 часу в неделю. Всего - 68 часов за 2 года.

Учебный предмет «Физика» изучается по 2 часа в неделю. Всего - 136 часов за 2 года.

Учебный предмет «Химия» изучается по 1 часу в неделю. Всего - 68 часов за 2 года.

Учебный предмет «Биология» изучается по 1 часу в неделю. Всего - 68 часов за 2 года.
 Учебный предмет «Технология» изучается по 2 часу в неделю. В рамках данного предмета изучается автодело, педагогика, резьба по кости. Всего 68 ч. в год.
 Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается по 1 часу в неделю. Всего - 68 часов за 2 года.
 Учебный предмет «Физическая культура» изучается по 3 часа в неделю. Всего - 204 часа за 2 года.

Региональный компонент представлен учебным предметом «Экономика» изучается по 1 часу в неделю для углубленного изучения данного предмета, учитывая региональный компонент. Всего – 68 часов за 2 года.

Федеральный и региональный компонент учебного плана являются обязательными для изучения всеми учащимися и часы, отведенные на их изучение, составляют обязательную минимальную нагрузку обучающегося – 29 часов в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения, отведенные на изучение профильных и элективных учебных предметов, составляют 8 часов в каждом классе. Занятия в профильных группах проводятся по принципу межклассового деления.

Профильные группы:

Физико-математический профиль
 Социально-гуманитарный профиль
 Химико-биологический профиль

Профильные предметы:

Математика – 2 часа (68 часов в год)
 Русский язык – 1 час (34 часа в год)
 Физика – 3 часа (102 часа в год)
 Биология – 2 часа (68 часов в год)
 Химия – 2 часа (68 часов в год)
 Обществознание – 2 часа (68 часов в год)

Элективные предметы:

Русский язык
 «Коварные знаки препинания» - 1 час (34 часа в год)
Информатика
 «Работа в электронных таблицах» - 1 час (34 часа в год)
Практикум по математике - 2 часа (68 часов в год)

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию личностных потребностей учащихся в образовании. С этой целью на преподавание учебных предметов и проведение учебных практик выделено по 8 часов учебного времени для подготовки к ЕГЭ и с целью заложить основу для дальнейшего профессионального обучения.

Учебная нагрузка на учащихся не превышает максимальную.

Согласно Положению о промежуточной и текущей аттестации обучающихся в МАОУ «Холмогорская средняя школа им. М.В. Ломоносова» обучающиеся 11 классов проходят ежегодно промежуточную аттестацию по завершении освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. В 2015-2016 учебном году по решению педагогического совета школы в 11 классах определены предметы и формы промежуточной аттестации: математика (тест), русский язык (тест).

**Учебный план 11 А класс
 2015 – 2016 учебный год**

Учебные предмет/ Количество часов	В неделю	В год
-----------------------------------	----------	-------

Русский язык	1	34
Литература	3	102
Иностранный язык (английский)	3	102
Алгебра	3	102
Геометрия	2	68
Информатика и ИКТ	1	34
История	2	68
Обществознание	2	68
География	1	34
Физика	2	68
Химия	1	34
Биология	1	34
Технология	2	68
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Физическая культура	3	102
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		
Экономика	1	34
<i>Профильные курсы</i>		
Математика	2	68
Физика	3	102
Обществознание	2	68
<i>Элективные курсы</i>		
Русский язык	1	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	1258

**Учебный план 11 Б класс
2015 – 2016 учебный год**

Учебные предмет/ Количество часов	В неделю	В год
Русский язык	1	34
Литература	3	102
Иностранный язык (английский)	3	102
Алгебра	3	102
Геометрия	2	68
Информатика и ИКТ	1	34
История	2	68
Обществознание	2	68
География	1	34
Физика	2	68
Химия	1	34
Биология	1	34
Технология	2	68
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34

Физическая культура	3	102
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		
Экономика	1	34
Профильные курсы		
Биология	2	68
Химия	2	68
Русский язык	1	34
Практикумы		
Математика	2	68
Элективные курсы		
Информатика «Создание и обработка рисунков в векторном графическом редакторе Inkscape»	1	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	1258

**Учебный план 11 класса
2015 – 2016 учебный год**

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	11 А		11Б	
Федеральный компонент				
Русский язык	1	34	1	34
Литература	3	102	3	102
Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	3	102	3	102
Алгебра и начала анализа	3	102	3	102
Геометрия	2	68	2	68
Информатика и ИКТ	1	34	1	34
История(История России и всеобщая)	2	68	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	2	68	2	68
География	1	34	1	34
Физика	2	68	2	68
Химия	1	34	1	34
Биология	1	34	1	34
Технология	2	68	2	68
ОБЖ	1	34	1	34
Физическая культура	3	102	3	102
Региональный компонент				
Экономика	1	34	1	34
Итого	29	986	29	986

Компонент образовательного учреждения				
Профильные учебные предметы				
Математика	2	68		
Русский язык			1	34
Физика	3	102		
Биология			2	68
Химия			2	68
Обществознание	2/68			
Элективные учебные предметы				
Русский язык «Практикум по подготовке к ЕГЭ»	1	34		
Информатика «Создание и обработка рисунков в векторном графическом редакторе Inkscapе»	1	34		
Практикумы				
Математика			2	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	1258	37	1258

3. Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

- Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену
- Продолжительность учебного года:
9 классы – 34 учебные недели (170 учебных дней);
10 – 11 классы – 34 учебные недели (204 учебных дня);
Начало учебного года 1 сентября 2015 года
- Режим работы школы:
1– 9 классы – 5-дневная учебная неделя; 10-11 – 6 - дневная учебная неделя.
- Регламентирование образовательного процесса на учебный год:
1) *Продолжительность учебных занятий по четвертям:*

1 классы

9 классы

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2015 г.	30.10.2015 г.	9 недель
2 четверть	09.11.2015 г.	29.12.2015 г.	7 недель
3 четверть	13.01.2016 г.	25.03.2016 г.	10 недель
4 четверть	04.04.2016 г.	25.05.2016 г.	8 недель

10 классы

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2015 г.	31.11.2015 г.	9 недель
2 четверть	09.11.2015 г.	29.12.2015 г.	7 недель
3 четверть	13.01.2016 г.	26.03.2016 г.	10 недель
4 четверть	04.04.2016 г.	27.05.2016 г.	8 недель

11 классы

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2015 г.	31.11.2015 г.	9 недель
2 четверть	09.11.2015 г.	29.12.2015 г.	7 недель
3 четверть	13.01.2016 г.	26.03.2016 г.	10 недель
4 четверть	04.04.2016 г.	25.05.2016 г.	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

9 классы

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10. 2015 г.	08.11.2015 г.	9 дней
Зимние	30.12. 2015 г.	12.01.2016 г.	14 дней
Весенние	26.03. 2016 г.	03.04.2016 г.	9 дней

При 100% выполнении учебных программ.

10 классы

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10. 2015 г.	08.11.2015 г.	8 дней
Зимние	30.12. 2015 г.	12.01.2016 г.	14 дней
Весенние	27.03. 2016 г.	03.04.2016 г.	8 дней
Летние	29.05. 2016 г.	31.08.2016 г.	95 дней

При 100% выполнении учебных программ на 29.05.2015 г.

11 классы

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10. 2015 г.	08.11.2015 г.	8 дней
Зимние	30.12. 2015 г.	12.01.2016 г.	14 дней
Весенние	27.03. 2016 г.	03.04.2016 г.	8 дней

3). *Продолжительность уроков:*

2-11 класс – 45 минут; специально-коррекционный класс 8 вида – по 40 минут

4). *Продолжительность перемен:*

1) Продолжительность перемен:

1 класс	1 – 11 класс
1 перемена – 20 минут	1 перемена – 10 минут
2 перемена – 30 минут	2 перемена – 20 минут
3 перемена – 30 минут	3 перемена – 20 минут
4 перемена – 30 минут	4 перемена – 20 минут
	5 перемена – 10 минут
Динамические паузы 3,4 перемены	6 перемена – 10 минут

2) Расписание звонков:

Понедельник	Вторник - пятница
Классный час 08.30 – 09.00	
1 урок 09.05 – 09.50	1 урок 08.30 – 09.15
2 урок 10.00 – 10.45	2 урок 09.25 – 10.10
3 урок 11.05 – 11.50	3 урок 10.30 – 11.15
4 урок 12.10 – 12.55	4 урок 11.35 – 12.20
5 урок 13.15 – 14.00	5 урок 12.40 – 13.25
6 урок 14.10 – 14.55	6 урок 13.35 – 14.20
	7 урок 14.30 – 15.15
суббота	
	1 урок 08.30 – 09.15
	2 урок 09.25 – 10.10
	3 урок 10.20 – 11.05
	4 урок 11.25 – 12.10
	5 урок 12.20 – 13.05

4. Документы, регламентирующие систему оценивания текущей учебной деятельности учащихся

4.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Холмогорская средняя общеобразовательная школа»

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее - Положение) является локальным актом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Холмогорская средняя общеобразовательная школа им. М.В. Ломоносова» (далее – образовательная организация), регулирующим формы, периодичность и порядок, систему оценок текущего контроля и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Данное Положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, нормативно-правовыми актами, регулирующими государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 и 11 классов, и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации

обучающихся. Положение принимается педагогическим советом образовательной организации, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается руководителем образовательной организации.

1.3. Целью аттестации являются:

1.3.1. Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

1.3.2. Соотнесение фактического уровня с требованиями государственного образовательного стандарта

1.3.3. Контроль выполнения учебных программ по учебным предметам;

1.3.4. Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Формами текущего контроля качества усвоения содержания учебных программ являются:

2.1.1. **Письменная проверка** – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

2.1.2. **Устная проверка** – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета, защиты проекта и другое.

2.1.3. **Комбинированная проверка** предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

2.1.4. **Проверка с использованием электронных систем тестирования**, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учёт учебных достижений обучающихся.

2.2. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах.

2.4. Аттестация детей-инвалидов, а также обучающихся, обучавшихся на дому, проводится по текущим отметкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.6. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.8. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающихся, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.9. При изучении элективных курсов, элективных учебных предметов, специальных курсов применяется безотметочная система оценивания.

3. Содержание, формы и порядок проведения четвертной, полугодовой аттестации.

3.1. Четвертная аттестация проводится для обучающихся 2-9-х классов, полугодовая для обучающихся 10-11-х классов.

3.2. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.3. По предметам, представленным в учебном плане не более двух часов в неделю, отметка за четверть выставляется при наличии не менее 3-х текущих отметок, за полугодие при наличии не менее 5 - ти текущих отметок за соответствующий период.

3.4. По предметам, представленным в учебном плане 3 часами в неделю и более, отметка за четверть выставляется при наличии не менее 6-х текущих отметок, за полугодие при наличии не менее 10 - ти текущих отметок за соответствующий период.

3.5. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть (полугодие) по решению педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов для прохождения четвертной и полугодовой аттестации. Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3.6. Обучающиеся, не имеющие минимального количества отметок для выставления итоговой оценки вследствие систематических пропусков занятий без уважительной причины, обязаны сдать зачеты по пропущенному материалу в сроки, установленные учителем. Письменное уведомление о сдаче зачетов с указанием даты их проведения направляется классным руководителем родителям (законным представителям) обучающегося не позднее, чем за две недели до окончания четверти. При этом ответственность за освоение пропущенного материала и своевременную явку обучающегося для сдачи зачета несут его родители (законные представители).

3.7. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме (уведомление) под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

4. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации.

4.1. Освоение образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

4.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2 – 11 классов.

4.3. Для обучающихся 2-8, 10 классов проводится годовая промежуточная аттестация.

4.4. Решением педагогического совета устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год не позднее 2-х месяцев до проведения годовой промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом руководителя образовательной организации и доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее 2- месяцев до её проведения.

4.5. Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- в форме письменной аттестации по русскому языку и математике во 2 – 8, 10 классах;
- в форме устной аттестации по литературному чтению и литературе во 2 – 6 классах;

- в форме письменной или устной аттестации 7, 8 классах по одному предмету на выбор.
- 4.6. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.
- 4.7. К устным формам годовой аттестации относятся: проверка навыка чтения, защита реферата, проекта, зачет, собеседование и другие.
- 4.8. Форму проведения промежуточной аттестации определяет учитель.
- 4.9. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ по русскому языку, математике, литературному чтению.
- 4.10. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ общего и среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией.
- 4.11. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- 4.12. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.
- 4.13. Требования ко времени проведения годовой промежуточной аттестации:
- 4.13.1. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания, не ранее 2-го и не позднее 4-го урока.
- 4.13.2. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 стандартных урока.
- 4.14. Требования к материалам для проведения годовой промежуточной аттестации:
- 4.14.1. Материалы для проведения годовой аттестации готовятся учителями – предметниками, согласуются с экспертным советом и утверждаются приказом руководителя образовательной организации.
- 4.14.2. Содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию.
- 4.14.3. Материалы сдаются на хранение заместителю директора по УВР не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.
- 4.15. От годовой промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам.
- 4.16. На основании решения педагогического совета образовательной организации могут быть освобождены от годовой аттестации обучающиеся:
- имеющие отличные отметки за год по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
 - призеры районных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;
 - по состоянию здоровья: заболевшие в период аттестации, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения;
 - в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
 - в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

- 4.17. Список обучающихся, освобожденных от годовой аттестации, утверждается приказом руководителя образовательного учреждения..
- 4.18. Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за месяц до начала аттестации.
- 4.19. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.
- 4.20. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.
- 4.21. Годовая аттестация обучающихся 9-х и 11-х классов осуществляется по оценкам, полученным в течение учебного года, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.
- 4.22. При выставлении годовой оценки следует учитывать оценки за четверти (2 – 9 классы), полугодия (10-11 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных (2-9 классы) и полугодовых (10-11 классы) оценок.
- 4.23. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 9,11 классах, до 30 мая во 2 - 8, 10 классах.
- 4.24. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся.
- 4.25. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета образовательной организации основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.
- 4.26. Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах образовательной организации в течение следующего учебного года.
- 4.27. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательной организации.
- 4.28. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета образовательной организации.

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

- 5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.
- 5.2. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.
- 5.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательная организация обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 5.4. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по

усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

5.5. Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

5.6. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

5.7. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

6. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

6.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, руководитель образовательной организации. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

6.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

6.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

6.4. Обучающийся имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном образовательной организацией;

6.5. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

6.6. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения образовательным учреждением процедуры аттестации.

6.7. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

6.8. Учреждение определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

6.9. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательной организации. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

7. Оформление документации образовательной организации по итогам промежуточной аттестации учащихся

7.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены до 30 мая.

7.2. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

7.3. Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах образовательной организации в течение одного года.

8. Обязанности администрации общеобразовательного учреждения в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация образовательной организации:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

8.2. После завершения промежуточной аттестации администрации образовательной организации организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета

5. Система условий реализации программы.

Для достижения запланированных образовательных результатов образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий: психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных.

Кадровое обеспечение реализации программы

Для реализации программы в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, который работает в единой команде.

Педагогов – 30 чел.

- методист – 1 чел.

- социальный педагог – 1 чел.

- педагог дополнительного образования по физической культуре – 2 чел.

- директор школы – 1 чел.

- заместитель директора – 3 чел.

Поддержка, повышение статуса педагогических работников:

– аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия;

– прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в три года.

– интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;

– практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;

– содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;

– совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;

– распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;

– освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.);

– овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями.

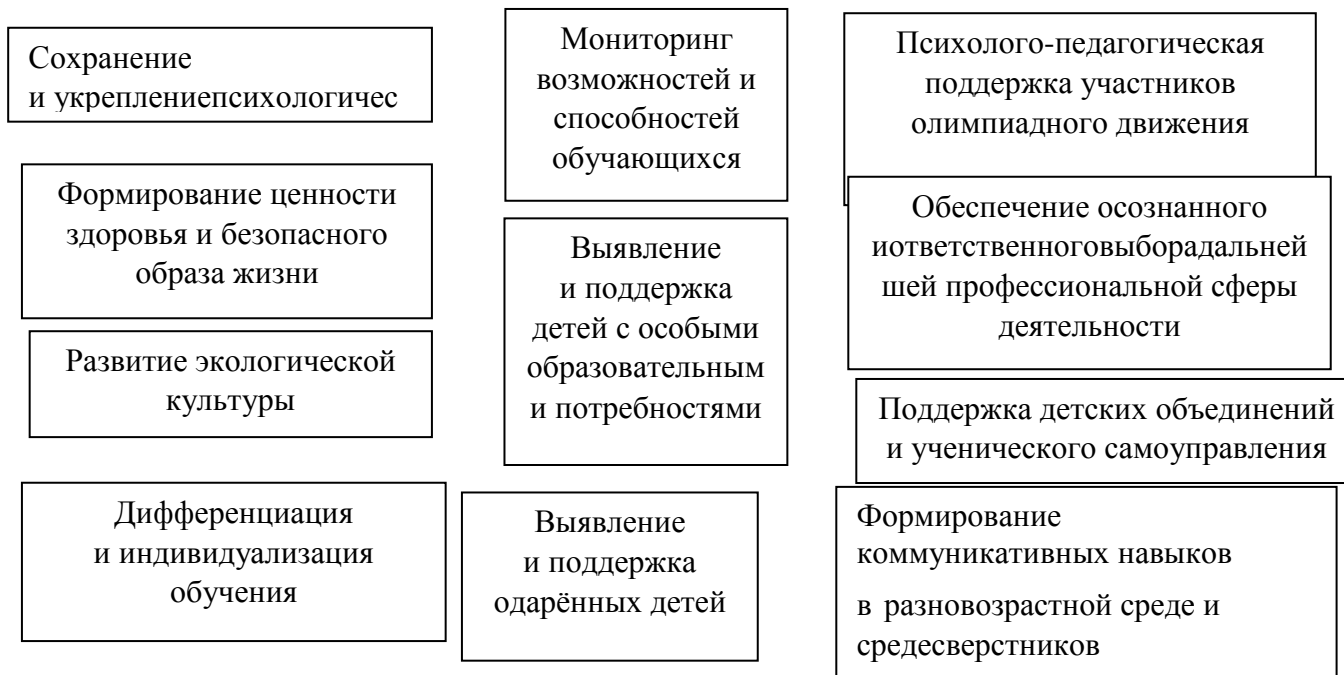
Психолого-педагогическое обеспечение

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: школьный, классный, групповой, индивидуальный.

Основные формы сопровождения: диагностика, консультирование, развивающая работа, экспертиза, профилактика, просвещение.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Оперативное психолого-педагогическое сопровождение оказывает классный руководитель, педагог дополнительного образования, преподаватель. В случаях необходимости оказания дополнительного социального сопровождения подключается социальный педагог, заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе. Особое внимание уделяется обучающимся, поставленным на внутришкольный учет.

Консультирование родителей, учащихся по итогам мониторингов, диагностик в индивидуальном порядке проводит педагог, имеющий образование психолога. В рамках дополнительной работы он организует работу по проведению диагностик, обрабатывает результаты, доводит до сведения педагогического коллектива в обобщённом виде, до сведения педагогов, работающих с конкретными детьми, в виде консультаций с учетом требований законодательства о защите персональных данных.

Финансово-экономическое обеспечение реализации программы.

Нормативное финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию образовательных программ общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год. МАОУ «Холмогорская средняя школа» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда предусматривает:

- новую систему оплаты труда, обеспечивающую механизм связи заработной платы работников с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов самоуправления (профсоюзный комитет Школы) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В общеобразовательных учреждениях, реализующих программу среднего общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации основной образовательной программы школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- обучения;
- общения;
- проектной и исследовательской деятельности;
- творческой деятельности;
- индивидуальной и групповой работы;
- демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках основной образовательной программы класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты иностранного языка, оборудованные персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения;
- кабинеты для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- кабинеты физики, химии, биологии с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за прорастанием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы,

температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, рН-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;

- библиотека с читальным залом, укомплектованным ноутбуками, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- столярная и слесарная мастерские, оснащенные оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки, станки и установки для резьбы по кости;
- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, спортивная площадка);
- актовый и хореографический зал.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к ситуации, когда помимо общешкольного оборудования и оснащения в преподавании предметов используется специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, конструкторы с компьютерным управлением. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные

источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Это оснащение включено в план закупок школы на период действия программы.

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	11
Количество персональных ЭВМ (ед)	356
Количество персональных ЭВМ (ед) приобретенные за два последних отчетных периода	230
Количество персональных ЭВМ (ед) используются в учебных целях	339
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	290
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем (да, нет)	нет
выделенная линия (да, нет)	да
спутниковое (да, нет)	нет
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	256
Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)	4025
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	65
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	да

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows, MacOS); имеются файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении:

№ п/п	Название техники	Количество
1.	Интерактивные доски	15
2.	Стационарные компьютеры	66
3.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	40
4.	Мультимедийные проекторы	25
5.	Сканеры	7
6.	Принтеры	18
7.	Ксероксы	6
8.	МФУ	3
9.	DVD	8

10.	Плазменные панели	8
-----	-------------------	---

Информационно-методическое обеспечение

Основная общеобразовательная обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части программы включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню предметов программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Учебный фонд – 17049 экземпляров, книжный фонд – 15476 экземпляров.

Цифровые электронные ресурсы по предметам:

Русский язык – 27

Литература – 107

Иностранный язык – 28

Математика – 32

История, обществознание – 58

Физика – 46

Химия – 29

Биология – 41

География – 15

МХК – 14

Учебно-дидактическое обеспечение

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами данная программа.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации основной образовательной программы в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6. Показатели внешней оценки качества основной образовательной программы - как ориентиры для проектирования условий реализации.

В ходе реализации программы проводится мониторинг состояния отдельных положений программы с целью ее управления. Оценке подлежат: сама образовательная программа ; деятельность педагогов, индивидуальный прогресс и достижения учащихся; условия реализации, ресурсы программы. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

Показатели оценки.

Преимственность – это комплекс оценок на соотнесение основной образовательной программы среднего общего образования и основным общим образованием; соотнесение отдельных учебных программ, курсов, модулей, программ воспитателей работы и т.п. между собой на предмет соответствия целевым установкам ООП.

Результативность – это совокупность образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в ходе реализации ООП: успеваемость, качество знаний, , успешность прохождения ГИА, успешность во внеурочной деятельности, олимпиадном движении, наличие/отсутствие правонарушений, допущенных обучающимися и др.

Эффективность - это соотношение используемых ресурсов к конечным результатам реализации ООП;

Адаптированность– это сформированный комплекс ООП, разработанный и используемый с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся.

Доступность – это качественный показатель, устанавливающий соответствие уровня ООП и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения.

Инновационность – это качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания ООП к программе развития образовательного учреждения.

Полнота реализации – это степень соответствия реализации ООП образовательного учреждения муниципальному заданию ОУ.

Для реализации Программы в Школе создаются кадровые, материально-технические, финансово-экономические, библиотечно-информационные ресурсы и условия, позволяющие учащимися полноценно осваивать ООП:

1. **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и здоровьесбережение учащихся;

2. **Кадровый потенциал** – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);

3. **Информационно-техническое обеспечение** образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями) в образовательном процессе;

4. **Правовое обеспечение** реализации ООП – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;

5. **Государственно-общественное управление** – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП , участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;

6. **Материально-техническое обеспечение** образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

7. **Учебно-методическое обеспечение** образовательного процесса – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

