

Аннотация к рабочим программам дисциплины «Биология»

Класс	5-11
УМК	Программа под редакцией В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой (М.: «Дрофа», 2009, 2015) Учебники: 5 класс. В.В. Пасечник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс» М.: «Дрофа», 2012 6 класс. В.В. Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.: «Дрофа», 2013 7 класс. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные. 7 класс» М.: «Дрофа», 2014 8 класс. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек. 8 класс» М.: «Дрофа», 2014 9 класс. А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» М.: «Дрофа», 2010 10-11 класс. А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Биология. Общая биология. 10-11 классы» М.: «Дрофа», 2011
Место дисциплины в учебном плане (кол-во часов)	5-6 классы, 10-11 классы (базовый уровень) – 1 час в неделю, 34 часа в год 7-9 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год 10 класс (практикум) - 1 час в неделю, 34 часа в год 11 класс (профильный уровень) - 2 часа в неделю, 68 часов в год
Цель изучения дисциплины	Глобальными целями биологического образования являются: <ul style="list-style-type: none"> • социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; • приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. • ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе • развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; • овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; • формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.
Структура дисциплины	5-6 классы «Бактерии. Грибы. Растения» 7 класс «Животные» 8 класс «Человек и его здоровье» 9-11 классы «Общая биология»
Требования к результатам усвоения дисциплины	В результате изучения биологии ученик должен знать и понимать : <ul style="list-style-type: none"> • <i>основные положения</i> биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; • <i>строение биологических объектов</i>: клетки; генов и хромосом;

вида и экосистем (структура);

- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символику*;

уметь:

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии.