

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обществознание».

Класс	5 – 9 класс (основная школа)
УМК	<p>УМК 1. Примерная программа основного общего образования по обществознанию./ Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 127с.</p> <p>Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе./ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова., – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.</p> <p>УМК 2. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – (ФГОС. Инновационная школа) Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.</p> <p>Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 248 с.:ил. – (ФГОС. Инновационная школа) Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.</p>
Место дисциплины в учебном плане (кол-во часов)	<p>Данный курс относится к образовательной области «Обществознание» и изучается с 5 по 9 класс. Курс обществознания изучается 1 час в неделю, общее количество часов в году – 34 часа, общее количество часов на 5 лет обучения – 170 часов.</p>
Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; - освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина. - формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.
Структура дисциплины	<p><i>СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)</i></p> <p>I. Человек в социальном измерении (18 ч)</p> <p>II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)</p> <p><i>СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)</i></p> <p>III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)</p> <p>IV. Общество, в котором мы живём (15 ч)</p> <p><i>СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)</i></p> <p>V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)</p> <p>VI. Основы российского законодательства (9 ч)</p> <p><i>ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)</i></p> <p>VII. Мир экономики (12 ч)</p> <p>VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)</p> <p>IX. Мир социальных отношений (9 ч)</p> <p><i>ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)</i></p> <p>X. Политическая жизнь общества (16 ч)</p> <p>XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)</p> <p>XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)</p>

<p>Требования к результатам усвоения дисциплины</p>	<p>Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <p>Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <p>Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:</p> <p><i>познавательной</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с
---	---

позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим, ценностям, патриотизм и гражданственность;
трудова
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обществознание».

Класс	10 – 11 класс
УМК	<p>Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) / Аркадьев А.Г. М.2004</p> <p>Авторская программа: Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. Допущена Министерством образования и науки РФ.</p> <p>Учебник Обществознание 10 класс А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Русское слово», 2007(2008 г.) М.Рекомендовано Министерством образования РФ.</p> <p>Учебник. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 11 класса. – М.: «Русское слово», 2009 ,допущен Мин.образ</p>
Место дисциплины в учебном плане (кол-во часов)	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.</p> <p>Но так как базисный план школы рассчитан на 34 учебные недели, то данная программа рассчитана на 68 учебных часов,(2 учебных часа в неделю)</p>
Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; • воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей , об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений ; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
Структура дисциплины	<p>«Научное познание общества», «Развитие общества», «Сфера производства», «Рыночная экономика», «Политическая система общества» «Право» , «Социальная структура общества,» «Взаимодействие людей в обществе», «Культура и духовная жизнь», «Внутренний мир и социализация человека.»</p>
Требования к результатам усвоения дисциплины	<p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками

изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.