

Аннотация к рабочим программам дисциплины География

Класс	5-11
УМК	<p>5 - 8 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерные программы по учебным предметам. География 6-9 кл. М.: Просвещение – 2010г • Авторская программа по географии 5-9 кл. В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной. М.: Просвещение -2011г. • А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» "География 5-6, 7, 8" /М., издательство «Просвещение». <p>9 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы общеобразовательных учреждений. География 6-9кл. М.: Просвещение - 2008г. • Авторская программа по географии 6-9 кл. А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной, М.: Просвещение. • А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» "География 9" /М., издательство «Просвещение» <p>10-11 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11кл. М.: Просвещение -2008г. • Авторская программа по географии 10-11 кл. А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной, М.: Просвещение -2008г. • Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение.
Место дисциплины в учебном плане (кол-во часов)	<p>География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.</p> <p>Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета в 10-м и 11-м классах 68 ч (1 ч в неделю) за два года обучения.</p>
Цель изучения дисциплины	<p>Изучение географии окружающего мира в целом и на примере своей страны, понимание закономерностей развития основных компонентов природы и природных комплексов, расширение знаний о природе и обществе.</p>
Структура дисциплины	<p>5-6кл.География. Природа и люди. 7 кл.География. Страны и континенты. 8-9кл.География. Россия. 10-11кл. География. Современный мир.</p>
Требования к результатам усвоения дисциплины	<p>9 кл.</p> <p>1) Обучающиеся должны <u>знать / понимать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия «район» и «районирование»; • особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, • Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока; • этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов; • особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов; • особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов; • основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов; • современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов; <p>2) Обучающиеся должны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять географическое положение района; • давать характеристику района по плану; • давать сравнительную характеристику районов по плану; • читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов; • работать с материалами периодической печати; • определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;

- определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;
- 3) оценивать:
- изменения в развитии районов России;
 - уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
 - положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

11 кл.

1) Обучающиеся должны *знать /понимать*:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) Обучающиеся должны *уметь*:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;

-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
-работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) Обучающиеся должны оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.