

Аннотация к рабочим программам по истории (5-9 классы)

Рабочие программы по истории составлены на основе примерной программы основного общего образования по истории, авторских программ к предметным линиям учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы./ М.: Просвещение, 2011. и Рабочей программы к предметной линии учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы/М.: Просвещение, 2011. с учетом требований образовательного стандарта по истории.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Согласно базисному учебному плану школы в 5-9 классах учебный план рассчитан на 34 учебные недели, следовательно, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (из расчёта 2 учебных часа в неделю),

Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени (федер. компонент)	Разделы программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
V класс -VI класс	68 68	Не изучается История России (с древности до XV в.) – 34 час	История Древнего мира – 68 час История Средних веков – 34 ч
VII- класс	68	«Истории России (конец XVI – XVIII век»,-) 42 час	История Нового времени с конца XVв. по начало XIX вв- 26 час
VIII класс	68	«Истории России XIX век 42 час	История Нового времени. 1800-1913 XIX – начала XX века 26 час
IX класс	68	Новейшая и современная история России 44 час	Новейшая и современная история – 24 час

Цели и задачи обучения

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Требования к уровню подготовки выпускников

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

При организации работы с учащимися приоритетными являются следующие формы и методы деятельности обучающихся:

Формы уроков	Формы деятельности	Методы и технологии
Урок-практикум Игровые уроки Уроки-диспуты Урок изучения нового материала Урок-зачёт Урок-погружение в эпоху.	парная групповая индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный метод Самостоятельной деятельности Проблемно-поисковый Элементы проектной технологии Модульная технология ИКТ

Формы контроля

Текущий контроль:

- ✓ Проверка усвоения материала в форме тестирования (на уроках на этапе опроса)
- ✓ Проверка усвоения материала в форме устного ответа (на уроках на этапе закрепления и опроса)
- ✓ Контроль усвоения материала в форме письменных ответов на карточках (на всех этапах урока)
- ✓ Повторительно-обобщающие уроки: итоговое тестирование по теме, выполнение заданий в формате ОГЭ
- ✓ Итоговый контроль

Итоговая проверочная работа в

формате ОГЭ

Учебно-методический комплекс

ПРОГРАММА	УЧЕБНИК
<p>Примерная программа основного общего образования по истории (базовый уровень). Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилина, Л.Г. Косулиной 6-9 классы - М.: Просвещение, 2011</p> <p>Всеобщая история. Рабочие программы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/А.А. Вигасин, О.С. Сорокоцюпа. – М.: Просвещение, 2011 г Просвещение, 2012, 2014</p>	<p>Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2012. (2015)– 303с. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. - М.: Просвещение, 2012 (2014) Новая история, 1500-1800 гг. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М.: «Просвещение», 2014г. Новая история 1800-1917 г. Учебник для общеобразовательных учреждений. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М.: – М.: «Просвещение», 2014 г. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века, М., Просвещение 2009</p> <p>История России Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: с древнейших времен до конца XVI века.- Учебник для общеобразовательных учреждений. 6 кл М.: Просвещение, 2012(2015) История России XVII-XVIII вв. 7 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений. А. А. Данилов, Л.Г. Косулина., М.: «Просвещение», 2014 г. Данилов А.А. , Косулина Л.Г. «История России. 19 век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014; Данилов А.А. История России, XX – начала XXI</p>

	века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. - М.: «Просвещение», 2009.
--	--

Аннотация к рабочим программам по истории на ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

Рабочие программы по истории составлены на основе примерной программы среднего общего образования, авторских программ к предметным линиям учебников Волобуев О.В., Пономарёв М.В. Всеобщая история с древнейших времён до начала XXI века. М.: Дрофа, 2012 ; Н. И. Павленко, И.А. Андреев, Л. М. Ляшенко . «История. История России с древнейших времен до конца XIX века» « Дрофа» 2013 год ; А.Ф., Попов В.П. История России. XX – начало XXI века. М.; Дрофа, 2012 ,

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Согласно базисному учебному плану школы в 10-11 классах ,который рассчитан на 34 учебные недели, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (из расчёта 2 учебных часа в неделю). С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
X класс	68 ч	История России (с древнейших времен до конца XIX в.) – 42 час	Всеобщая история (с древнейших времен конца XIX в.) – 26 ч
XI класс	68 ч	История России (XX в. – начало XXI вв.) –42 ч	Всеобщая история (XX в. – начало XXI вв.) – 26 ч

Цели и задачи обучения

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории России ученик должен

Знать/понимать

- ✓ Даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов в мировой истории;
- ✓ Место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий;
- ✓ Основные понятия курса;
- ✓ Современные версии и трактовки важнейших проблем истории;
- ✓ Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ✓ Особенности исторического пути разных цивилизаций, их роль в мировом сообществе;
- ✓ Особенности формационного, цивилизационного исторического анализа, теории модернизации.

Уметь:

- ✓ Составлять хронологические и синхронистические таблицы, конспект, реферат, рецензию;
- ✓ Характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
- ✓ Читать историческую карту с основой на легенду, использовать данные исторической карты для характеристики развития России в отдельные периоды истории;
- ✓ Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких исторических источниках, высказывать суждение о назначении, ценности источника
- ✓ Характеризовать позиции историка, потомка, современника по разным проблемам исторического развития;
- ✓ Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- ✓ Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- ✓ Соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- ✓ Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- ✓ Называть характерные черты событий и явлений;
- ✓ Классифицировать исторические события и явления по разным основаниям;
- ✓ Сравнивать исторические события и явления, раскрывать, чем объясняются различия;
- ✓ Объяснять в чем состояли мотивы и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- ✓ Высказывать обоснованное суждение об историческом событии, процессе, личности;
- ✓ Определять собственную позицию по отношению к явлениям общественной жизни.
- ✓ Осуществлять учебные исследования и проекты по различным темам.

При организации работы с учащимися приоритетными являются следующие формы и методы деятельности обучающихся:

Формы уроков	Формы деятельности	Методы и технологии
Урок-практикум	парная	Объяснительно-иллюстративный метод
Игровые уроки	групповая	Самостоятельной деятельности
Уроки-диспуты	индивидуальная	Проблемно-поисковый
Урок изучения нового материала		Элементы проектной технологии
Урок-зачёт		Модульная технология
Урок-погружение в эпоху.		ИКТ

Формы контроля

Текущий контроль:

- ✓ Проверка усвоения материала в форме тестирования (на уроках на этапе опроса)
- ✓ Проверка усвоения материала в форме устного ответа (на уроках на этапе закрепления и опроса)

- ✓ Контроль усвоения материала в форме письменных ответов на карточках (на всех этапах урока)
 - ✓ Повторительно-обобщающие уроки: итоговое тестирование по теме, выполнение заданий в формате ОГЭ
 - ✓ Итоговый контроль
- Итоговая проверочная работа в формате ЕГЭ

Учебно-методический комплекс

Программа	Учебник
<p>Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории</p> <p>Авторские программы: Волобуев О.В., Пономарёв М.В. Всеобщая история с древнейших времён до начала XXI века. М.: Дрофа, 2012 Н.И.Павленко, И.А. Андреев, Л. М. Ляшенко . «История. История России с древнейших времен до конца XIX века» « Дрофа» 2013 год А.Ф., Попов В.П. История России. XX – начало XXI века. М.; Дрофа, 2012 ,</p>	<p>Всеобщая история. О. В. Волобуев. М. В. Пономарев «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» базовый уровень./ М: «Дрофа», 2013г Всеобщая история с древнейших времён до начала XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений/ О.В. Волобуев. М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин. – М: Дрофа, 2012 История России Павленко Н. И., Андреев И. А., Ляшенко Л. М. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс Базовый уровень / под ред. А. Ф. Киселева, Н. И. Павленко. – М.: Дрофа, 2012 Киселёв А.Ф История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений/А.Ф. Киселёв, В.П. Попов. – М.: Дрофа, 2014 – 318с.</p>