

## Аннотация к рабочей программе дисциплины - русский язык

Класс	<b>5</b>
УМК	<p>1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.</p> <p>2. Программа общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 класс. Автор-составитель Е.А. Быстрова. Москва, издательство «Русское слово», 2011г.</p> <p>3. Е. А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, И.Р. Калмыкова, Е.С. Юрьева. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. М., издательство «Русское слово», 2012г.</p> <p>4. М.В. Бабкина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» 5 класс под редакцией Е.А. Быстровой. Москва, издательство «Русское слово», 2011г.</p>
Место дисциплины в учебном плане (кол-во часов)	170 часов
Цель изучения дисциплины	<p><b>Целью</b> изучения русского (родного) языка в основной школе является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;</li> <li>• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);</li> <li>• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>
Структура дисциплины	<p>Речь и речевое общение (20 часов)          Речевая деятельность (15 часов)          Текст (45 часов)          Функциональные разновидности языка (40 часов)          Общие сведения о языке (15 часов)          Фонетика и орфоэпия (15 часов)          Графика (5 часов)          Морфемика и словообразование (40 часов)          Лексикология и фразеология (40 часов)          Морфология (175 часов)          Синтаксис (136 часов)          Правописание: орфография и пунктуация (110)          Язык и культура (5 часов)</p>
Требования к результатам усвоения дисциплины	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.</p> <p>К концу 5 класса учащиеся должны <b>уметь</b>:</p>

**речевая деятельность:****чтение:**

владеть техникой чтения;  
выделять в тексте главную и второстепенную информацию;  
разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;  
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;  
извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;  
правильно расставлять логические ударения, паузы;  
выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**говорение:**

доказательно отвечать на вопросы учителя;  
подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;  
создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;  
выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**письмо:**

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;  
создавать письменные высказывания разных типов речи;  
составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;  
определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;  
писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);  
пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;  
находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;  
подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

**фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;  
различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;  
использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;  
находить в художественном тексте явления звукописи;  
работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита;  
свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;  
проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;  
подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;  
учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;  
пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;  
объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);  
пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;  
распределять слова на тематические группы;  
употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;  
различать прямое и переносное значение слов;  
отличать омонимы от многозначных слов;  
подбирать синонимы и антонимы;  
выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;  
находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;  
владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

**морфология:**

различать части речи;

	<p>правильно указывать морфологические признаки имен существительных; уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения; отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;</p> <p><b>орфография:</b> находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;</p> <p><b>синтаксис и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять словосочетания в предложении;</li> <li>• определять главное и зависимое слово;</li> </ul> <p>составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основы предложений с двумя главными членами;</li> <li>• конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;</li> <li>• правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;</li> </ul> </li> <li>• составлять простые и сложные предложения изученных видов;</li> <li>• владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;</li> </ul> </li> <li>• самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.</li> </ul> <p><b>Основные умения и навыки связной речи</b> Учащиеся должны уметь:</p> <p><u>в аудировании:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух содержащуюся в тексте информацию; в чтении:</li> <li>— читать тексты со снятыми языковыми трудностями изучающим 1 способом чтения (при полноте восприятия до 90% и скорости чтения не ниже 50 слов в минуту);</li> <li>— читать и пересказывать содержание текста, соблюдая интонацию высказывания, темп речи, паузы, громкость голоса, логическое ударение;</li> <li>— определять тему текста, формулировать его основную мысль;</li> <li>— членить текст на смысловые части и составлять план прочитанного;</li> </ul> <p><u>в говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, картине, диафильму;</li> <li>— ставить вопросы к предложениям, абзацам, смысловым кускам;</li> <li>— подробно излагать содержание небольшого рассказа или отрывка повествовательного характера; <ul style="list-style-type: none"> <li>— вести беседу, подавая реплики-стимулы и ответные развернутые реплики, по предъявляемой теме, тексту или ситуации;</li> <li>— выделять при устном высказывании из предложения важные по смыслу слова, на которые нужно сделать логические ударения; в письменной речи:</li> <li>— определять объем (границы) темы, основную идею сочинения;</li> <li>— систематизировать материал, составлять план сочинения;</li> <li>— составлять описание знакомого предмета, домашнего животного;</li> <li>— составлять небольшой рассказ, сочинение по картине, данной теме.</li> </ul> </li> </ul>
Класс	<b>6</b>
УМК	Программа общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 класс. Автор-составитель Е.А. Быстрова. Москва, издательство «Русское слово», 2011г. Е. А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, И.Р. Калмыкова, Е.С. Юрьева.

	Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. М., издательство «Русское слово», 2012г.
Место дисциплины в учебном плане (кол-во часов)	204 ч в год - 6 часов в неделю
Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку; воспитание интереса и любви к русскому языку;</li> <li>- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.</li> </ul>
Структура дисциплины	<p>Язык и культура  Повторение изученного в 5 классе  Речь. Речевая деятельность. Речевое общение. Развитие речи.  Текст  Функциональные разновидности языка  Лексика. Фразеология  Синтаксис  Морфемика. Словообразование  Морфология. Орфография  Синтаксис  Повторение в конце года  Синтаксис</p>
Требования к результатам усвоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;</li> <li>– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;</li> <li>– по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать анализ лексического значения слова; различать диалектизмы, неологизмы, профессионализмы, жаргонизмы, индивидуально-авторские слова и видеть их в тексте, определяя их роль для конкретного текста;</li> <li>– по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;</li> <li>– по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;</li> <li>– по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с разными частями речи; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения; определять предложения с прямой речью и делать к нему схему; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;</li> <li>– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-6м классах слова с непроверяемыми написаниями;</li> <li>– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;</li> </ul>

	<p>– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план, переводить текстовую информацию в табличную, схематическую, читать её; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста, указывая основные признаки стиля; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксические конструкции; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.</p>
Класс	7
УМК	<p>Программа общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 класс. Автор-составитель Е.А. Быстрова. Москва, издательство «Русское слово», 2011г.  З. Е. А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, И.Р. Калмыкова, Е.С. Юрьева. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М., издательство «Русское слово», 2012г.</p>
Место дисциплины в учебном плане (кол-во часов)	136 ч в год - 4 часа в неделю
Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку; воспитание интереса и любви к русскому языку;</li> <li>● совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>● освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.</li> </ul>
Структура дисциплины	<p>Русский язык в современном мире.  Речь.  Повторение изученного в 5-6 классах.  Причастие.  Деепричастие.  Служебные части речи.  Предлог.  Союз.  Частица.  Междометие.  Повторение изученного в 7 классе.</p>
Требования к результатам освоения дисциплины	<p>Ученик должен знать/уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;</li> <li>– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;</li> <li>– по лексике: пользоваться различными видами словарей;</li> <li>– по морфемике и словообразованию: правильно выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова, знать способы образования слов в русском языке, приводить примеры к каждому;</li> <li>– по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи (причастия, деепричастия, союза, предлога, частицы); производить морфологический разбор изученных частей речи;</li> <li>- по синтаксису: знать и применять правила постановки знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах, в сложных предложениях (союзных и бессоюзных) и обосновывать их постановку</li> </ul>

	<p>- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-6-7м классах слова с непроверяемыми написаниями;</p> <p>– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план, переводить текстовую информацию в табличную, схематическую, читать её; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста, указывая основные признаки стиля, писать тексты разных стилей; письменно подробно и сжато излагать художественный, публицистический и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.</p>
Класс	<b>8</b>
УМК	<p>Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл.: проект — М.: Просвещение, 2011;</p> <p>Программа к учебникам "Русский язык. 5-9 классы" для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А.Быстровой, Л.В.Кибиревой – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012 ;</p> <p>Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Е.А.Быстрова, Т.М.Воителева, Л.В.Кибирева; под ред.Е.А.Быстровой. - 2-е изд.- М.:ООО «Русское слово — учебник», 2014;</p> <p>Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 8класс. - М.: ВАКО, 2011;</p> <p>Русский язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д.Дейкиной, О.М.Александровой / авт. - сост. Н.Ю.Кадашникова. - Волгоград: Учитель, 2010</p>
Место дисциплины в учебном плане (кол-во часов)	В 8 классе согласно базисному учебному плану школы (34 учебные недели) на изучение учебной дисциплины "Русский язык" отводится 102 часа (3 часа в неделю).
Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспитание</b> гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;</li> <li>• <b>совершенствование</b> речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;</li> <li>• <b>освоение</b> знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.</li> </ul>
Структура дисциплины	Речь. Система языка. Синтаксис и пунктуация: Словосочетание и предложение. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными второстепенными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.
Требования к результатам усвоения дисциплин	<p>Личностные результаты освоения учебного предмета::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ; осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации;</li> <li>· готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; толерантность в межкультурном общении;</li> <li>· осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели,</li> </ul>

	<p>темы, основной и дополнительной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;</li> <li>· умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);</li> <li>· умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях;</li> <li>· умение самостоятельно добывать знания; работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета; пользоваться справочной литературой;</li> <li>· овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>· умение и навыки анализа явлений языка на межпредметном уровне.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· освоение базовых понятий: язык, речь, устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст, система языка;</li> <li>· знание языковых единиц русского языка, их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;</li> <li>· уместное употребление языковых средств в речевой практике<sup>4</sup></li> <li>· знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным;</li> <li>· знание норм литературного русского языка и речевого этикета и использование их в речевой практике;</li> <li>· умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе и двуязычных словарей;</li> <li>· чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров;</li> <li>· понимание информации, предъявляемой на слух в нормальном темпе;</li> <li>· создание текстов различных по жанру и стилю, с учётом сферы и ситуации общения; умение инициативно вести диалоги на бытовые, учебные, социокультурные темы с соблюдением норм речевого этикета;</li> <li>· работа с текстом как источником информации, многоаспектный анализ текста, владение основными видами информационной переработки текста в план, тезисы, конспект;</li> </ul>
Класс	<b>9</b>
УМК	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2008г.</p> <p>Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.А Тростенцова, А.Д.Дейкина, Т.А.Ладыженская, О.М.Александрова. - М.: Просвещение, 2010</p>
Место дисциплины в учебном плане (кол-во часов)	68 ч.
Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспитание</b> гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;</li> <li>- <b>развитие</b> речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом совершенствовании;</li> <li>- <b>освоение знаний</b> о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;</li> <li>- <b>формирование умений</b> опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li> </ul>
Структура дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение - 1 ч.</li> <li>2. Повторение пройденного в 5-8 классах - 5 ч.</li> <li>3. Сложное предложение - 4 ч.</li> </ol>

	<p>4. Сложносочинённое предложение - 8 ч.  5. Сложноподчинённое предложение - 25 ч.  6. Бессоюзное сложное предложение – 7 ч.  7. Сложные предложения с разными видами связи - 8 ч.  8. Повторение - 10 ч.</p>		
Требования к результатам усвоения дисциплины	<p><b>К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. производить все виды разбора;</li> <li>2. составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;</li> <li>3. определять стиль и тип текста;</li> <li>4. соблюдать все основные нормы литературного языка</li> </ol>		
<b>Класс</b>	<b>10-11</b>		
УМК	<p>Программа общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Русский язык. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Москва, «Просвещение», 2011г.  Власенков А.И. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ А.И.Власенков,Л.М.Рыбченкова. М.: «Просвещение», 2008;  Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. М.: ВАКО, 2008.</p>		
Место дисциплины в учебном плане (кол-во часов)	На изучение дисциплины отведено 34 часа в год, 1 час в неделю.		
Цель изучения дисциплины	Цель преподавания русского языка - формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.		
Структура дисциплины	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>10 класс</b></p> <p>Общие сведения о языке  Фонетика. Орфоэпия. Орфография  Лексика и фразеология  Морфемика и словообразование  Морфология и орфография  Речь. Текст.  Стили речи.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>11 класс</b></p> <p>Простое предложение  Художественный стиль  Сложное предложение  Общие сведения о языке  Повторение изученного  Итоговая контрольная работа</p> </td> </tr> </table>	<p><b>10 класс</b></p> <p>Общие сведения о языке  Фонетика. Орфоэпия. Орфография  Лексика и фразеология  Морфемика и словообразование  Морфология и орфография  Речь. Текст.  Стили речи.</p>	<p><b>11 класс</b></p> <p>Простое предложение  Художественный стиль  Сложное предложение  Общие сведения о языке  Повторение изученного  Итоговая контрольная работа</p>
<p><b>10 класс</b></p> <p>Общие сведения о языке  Фонетика. Орфоэпия. Орфография  Лексика и фразеология  Морфемика и словообразование  Морфология и орфография  Речь. Текст.  Стили речи.</p>	<p><b>11 класс</b></p> <p>Простое предложение  Художественный стиль  Сложное предложение  Общие сведения о языке  Повторение изученного  Итоговая контрольная работа</p>		
Требования к результатам усвоения дисциплины	<p>-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;</p> <p>-владеть читательскими умениями, достаточно для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;</p> <p>-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выражением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном,- в устной и письменной формах;</p> <p>- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменных формах; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;</p> <p>-пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;</p> <p>-составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нём положения;</p> <p>-участвовать в диспуте, дискуссии;</p> <p>-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками</p>		